

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Верх- Слюдянская основная общеобразовательная школа»**

**Согласовано:**  
педагогическим советом  
МКОУ «Верх-Слюдянская ООШ»  
Протокол № 10 от 19.08.2015г.

**Утверждаю:**  
директор  
МКОУ «Верх-Слюдянская ООШ»  
  
Т.Ф.Лебедева  
Приказ № 55 от 19.08.2015г.



**Рабочая программа  
по географии  
7 класс**

на 2015-2016 г

**Составитель:** Купавцева Т.А,  
учитель географии

с. Верх-Слюдянка  
2015 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса разработана на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 год);
  - федерального базисного учебного плана (2004 год);
  - примерной программы основного образования по географии;
  - основной образовательной программы МКОУ «Верх-Слюдянская ООШ»;
  - положения о рабочей программе МКОУ «Верх-Слюдянская ООШ»;
  - программы «География 7 кл В.В.Климанова, О.А.Климанова ;
  - федерального базисного учебного плана
- Учебно-методический комплекс «География» 7 класс под редакцией В.В.Климанова, О.А.Климановой реализует базовый уровень, УМК рекомендован Министерством образования РФ и выходит в федеральный перечень учебников на 2015-16 уч.год.

### Цель:

создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей.

### Задачи:

- раскрыть разнообразие природы и населения Земли;
- ознакомить учащихся со странами и народами;
- сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера

Учебный материал программы изложен так, чтобы его усвоение происходило в ходе разнообразной учебной деятельности. Такая организация процесса обучения способствует лучшему пониманию материала, его запоминанию и последующему применению. Все учебники линии построены по единой схеме: вывод после каждого параграфа и в конце темы; после каждого параграфа — список слов и выражений, которые нужно запомнить, и вопросы трех уровней сложности, способствующие реализации дифференцированного личностно-ориентированного подхода к ученикам.

Типология уроков предполагает: три уровня вопросов, уроки-практикумы, деление материала параграфов на блоки по принципу ответов на познавательные вопросы. Новизна учебника для 7 класса — характеристика большого количества стран. Главный результат обучения заключается в преобразовании индивидуальной картины мира при ее взаимодействии с научно-географической. Особенность современного процесса обучения — переход от традиционного к личностно ориентированному обучению, направленному на саморазвитие и самовоспитание школьников. Поэтому основой изучения географического содержания может быть технология организации учебной деятельности школьников в рамках личностно ориентированного обучения. Основу организации учебной деятельности составляет решение учащимися системы учебных географических задач, которые создают условия для развития комплексного стиля мышления, способствуют пространственному мышлению во временном аспекте, решать географические проблемы, действовать в природе с позиции экологической целесообразности; уметь работать с географическими картами, справочниками, вести наблюдения.

Рабочая программа рассчитана на изучение в течение 68 ч (2 ч в неделю).

## Планируемые результаты

### **Оценивать и прогнозировать:**

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдалённом будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран;

### **Объяснять:**

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселённости материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: платформа, рельеф, воздушная масса, водная масса, природная зона, климатообразующие факторы, географическое положение материка, режим реки, природный комплекс, географическая оболочка, зональность, высотная поясность, уметь применять их в процессе учебного познания.

### **Описывать:**

- основные источники географической информации;
  - географическое положение объектов (по карте);
  - существующие в природе круговороты веществ и энергии (по схеме);
  - компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
  - объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
  - особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.
- Определять:
- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т.д.);
  - вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.
- Называть и (или) показывать:
- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
  - типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
  - факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
  - крупнейшие народы мира, наиболее распространённые языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселённые регионы мира, крупнейшие по площади

и населению страны мира;

- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

## Тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	Введение (+ 2 часа из резервного времени)	3 ч
2	Раздел 1. Земля – планета людей	18
3	Раздел 2. Материки, океаны и страны мира	44
4	Раздел 3. Человек и планета.	3
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

## Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Название темы	Количество часов	Дата проведения	Примечание
	<b>Введение</b>	<b>3</b>		
1	<b>География в современном мире. Материки, части света и страны.</b>	1		
2	<b>Разнообразие стран современного мира.</b> Как различаются между собой различные страны по географическому положению, государственному устройству, размерам и форме территории? <i>Практическая работа:</i> Составление таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение стран на контурной карте.	1		
3	<b>Практикум. Источники географической информации.</b> Географические энциклопедии, словари, литературные произведения, космические снимки как источники географической информации	1		
	<b>Раздел 1. Земля-планета людей.</b>	<b>18</b>		
	Тема 1. Население мира.	<b>8</b>		
4	Появление человека и его распространение по земному шару.	1		
5	Численность населения мира. Размещение населения.	1		
6	<i>*Практическая работа:</i> Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира».	1		
7	Человеческие расы. <i>Практическая работа</i> на дом «Нанесение на карту ареалов распространения основных человеческих рас».	1		
8	Народы мира	1		

9	<b>Практическая работа:</b> «Составление таблицы крупнейших по численности населения стран мира»	1		
10	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. <b>Практическая работа:</b> «Нанесение на карту древнейших речных цивилизаций»	1		
11	Обобщение по теме	1		
	<b>Хозяйственная деятельность людей</b>	3		
12	Возникновение и развитие хозяйства	1		
13	Современное хозяйство мира.	1		
14	<b>Практическая работа:</b> Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию).	1		
	<b>Природа Земли и человек.</b>	7		
15	Влияние строения земной коры на облик Земли.	1		
16	<b>*Практическая работа:</b> «Определение соотношения между формами рельефа и строения земной коры»	1		
17	Влияние климата на облик Земли и жизнь людей. <b>Практическая работа</b> на дом: «Нанесение на карту точек с самой низкой и самой высокой t.	1		
18	Образование климатических областей	1		
19	<b>* Урок – практикум:</b> Работа с климатограммами.	1		
20	Мировой океан и его значение	1		
21	Обобщение по теме	1		
	<b>Раздел 2. Материки, океаны и страны мира.</b>	<b>44</b>		
	<b>Евразия</b>	<b>4</b>		
22	Общая характеристика материка Евразия. Разнообразие природы.	1		
23	<b>*Практическая работа:</b> «Описание ГП Евразии» <b>Особенности природы Евразии.</b> Влияние географического положения и	1		

	размеров материка на его природу. Разнообразие природных особенностей материка			
24	Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана	1		
25	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана	1		
	<b>Тема1. Европа.</b>	<b>12</b>		
26	<b>Северная Европа.</b> Островная и полуостровная территория. Остаточные следы древнего оледенения. Влияние теплого течения на природу Северной Европы. Викинги. Народы, проживающие в Северной Европе. Влияние моря на хозяйственную деятельность людей. <b>Практическая работа:</b> Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с нанесением на карту основных проливов, заливов и островов региона.	1		
27	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Практическая работа «Описание климатической диаграммы Лондона и выявление основных факторов формирования морского климата»	1		
28	Франция и страны Бенелюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург)	1		
29	Германия и Альпийские страны. <b>*Практическая работа:</b> Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.	1		
30	Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.	1		
31	Белоруссия, Украина, Молдавия.	1		
32	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1		
33	Страны на Апеннинском полуострове. <b>*Практическая работа:</b> Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии.	1		



34	Дунайские и Балканские страны. <b>Практическая работа:</b> Обозначение на карте стран, расположенных в бассейне Дуная и составление маршрута речного путешествия по реке Дунай.	1		
35	Урок обобщения по теме «Европе».	1		
36	Россия – самая большая по площади страна мира.	1		
37	Природа, население и хозяйство России .	1		
	<b>Тема 2. Азия.</b>	<b>6</b>		
38	Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан) <b>*Практическая работа:</b> Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья).	1		
39	Юго-Западная Азия. Центральная Азия Практическая работа «Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых стран Юго-Западной Азии».	1		
40	Китай и Монголия. <b>*Практическая работа:</b> Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая)	1		
41	Япония и страны на Корейском полуострове.	1		
42	Южная Азия. <b>*Практическая работа:</b> Составление характеристики муссонного климата (на примере полуострова Индостан). Юго-Восточная Азия.	1		
43	Урок обобщения по теме «Евразия» Практическая работа «Нанесение на контурную карту самых крупных и самых значимых природных объектов Евразии»	1		
	<b>Тема 3. Африка.</b>	<b>6</b>		
44	<b>*Практическая работа</b> «Географическое положение и особенности природы Африки. Определение крайних точек материка и его протяжённость с севера на юг и с запада на восток»	1		
45	Северная Африка. <b>*Практическая работа:</b> «Нанесение на к\карту ареала проживания (народов на примере арабов)» (ДПР)	1		
46	Западная и Центральная Африка.	1		

	<b>Практическая работа:</b> «Нанесение на карту наиболее значимых природных объектов материка». (ДПР)			
47	Восточная Африка.	1		
48	Южная Африка. <b>*Практическая работа:</b> «Изучение хозяйства отдельных стран или регионов материка»	1		
49	Обобщение по теме «Африка».	1		
	<b>Тема 4. Америка-Новый Свет.</b>	<b>9</b>		
50	Особенности географического положения. Открытие Америки.	1		
51	Часть света Америка. Природные особенности материка <b>Практическая работа</b> Нанесение на карту важнейших природных объектов СА. (ДПР)	1		
52	Канада	1		
53	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.	1		
54	Население и хозяйство США. <b>*Практическая работа:</b> «Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны на примере США»	1		
55	Центральная Америка и Вест-Индия. Практическая работа «Описание географического положения Южной Америки».	1		
56	Бразилия. <b>*Практическая работа:</b> Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).	1		
57	Андские страны. Практическая работа «Составление схемы высотной поясности Анд».	1		
58	Лаплатские страны. Обобщение по теме: «Америка – Новый Свет».	1		
	<b>Тема 5. Австралия и Океания. 4 часа</b>			
59	Географическое положение и природа Австралии. <b>*Практическая работа:</b> «Выявление влияния рельефа на климат материка».	1		

60	Австралийский Союз.	1		
61	Океания. <i>*Практическая работа:</i> «Составление географического описания острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии)».	1		
62	Тихий океан. Особенности природы и хозяйственного использования.	1		
	Тема 5. Полярные области Земли.	<b>3</b>		
63	Природа полярных областей Земли. История исследования и освоения.	1		
64	Арктика. <i>*Практическая работа:</i> Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана.	1		
65	Антарктика и Антарктида.	1		
	Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений.	3		
66	История изменения природы Земли человеком	1		
67	Изменение человеком природы материков.	1		
68	Прошлое и будущее Земли.	1		

## **Литература**

1. Программа для общеобразовательных учреждений 6-11классы. В.В.Климанов, О.А.Климанова. «Страноведение» 7класс. Дрофа. 2010 год.
2. Учебник. География.Страноведение. 7класс, О.А.Климанова, М:-Дорфа, 2010 год.