

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Верх- Слюдянская основная общеобразовательная школа»

Согласовано:
педагогическим советом
МКОУ «Верх-Слюдянская ООШ»

Протокол № 10 от 19.08 2015г.

Утверждаю:



директор
МКОУ «Верх-Слюдянская ООШ»
Г.Ф.Лебедева
Приказ № 55 от 19.08.2015г.

Рабочая программа
по географии
6 класс
68ч

Составитель: Купавцева Татьяна
Анатольевна, учитель географии

с.Верх-Слюдянка
2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 год);
 - федерального базисного учебного плана (2004 год);
 - примерной программы основного образования по географии;
 - основной образовательной программы МКОУ «Верх-Слюдянская ООШ»;
 - положения о рабочей программе МКОУ «Верх-Слюдянская ООШ»;
 - программы «География 6 кл О.А.Климанова, В.В.Климанова ;
 - федерального базисного учебного плана
- Учебно-методический комплекс «География» 6 класс под редакцией В.В.Климанова, О.А.Климановой реализует базовый уровень, УМК рекомендован Министерством образования РФ и выходит в федеральный перечень учебников на 2015-16 уч.год.

Цель:

Систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курсов «Окружающий мир» и «Природоведение»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6-х классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний;
- включать учащихся в практическую деятельность по применению изучаемого материала с целью составления схем, раскрывающих связи между природными объектами и явлениями.
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- познакомить с географической картой, как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Учебный предмет «География. Землеведение» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления

знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Типология уроков по географии определяется системой методов и приёмов обучения. содержанием учебного материала: урок изучения нового материала, повторительно-обобщающие уроки, уроки-практикумы

Программа «География. Землеведение» полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ». В базисном плане на изучение «География. Землеведение» в 6 классе отведено 34 ч из федерального компонента и 34 ч из регионального компонента.

Количество часов:

Всего 68часов (в неделю 2часа)

Планируемые результаты

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний по географии;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности, решения практических задач.

1. Называть и/или показывать:

- ✂ существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
- ✂ форму и размеры Земли (длина окружности);
- ✂ на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
- ✂ основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
- ✂ основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
- ✂ основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
- ✂ характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
- ✂ части Мирового океана;
- ✂ среднюю соленость вод океана;
- ✂ воды суши подземные и поверхностные;
- ✂ речную систему, речной бассейн;
- ✂ компоненты ПТК;
- ✂ правила поведения в природе;
- ✂ причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;
- ✂ главную причину образования ветра;
- ✂ главную причину образования облаков, осадков;
- ✂ пояса освещенности Земли;
- ✂ географические координаты своей местности.

2. Приводить примеры:

- ✂ характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- ✂ связей между элементами погоды;
- ✂ изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- ✂ воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- ✂ влияние климата на водоемы, растительный и животный мир в природе;
- ✂ меры по охране природы в своей местности;

- ✂ горных пород и минералов, их использования человеком;
- ✂ влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- ✂ взаимосвязей: река — рельеф;
- ✂ искусственных водоемов;
- ✂ из истории географических исследований и открытий.

3. Определять:

- ✂ атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направление ветра;
- ✂ стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- ✂ абсолютные и относительные высоты;
- ✂ объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной карте;
- ✂ по карте географическое положение объектов;
- ✂ по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- ✂ фенологические сроки начала времен года.

4. Описывать:

— географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

5. Объяснять:

— особенности рельефа, климата, вод, биоконтекста, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения (на примере своей местности).

Тематический план

Название темы	Количество часов
Введение	1
Раздел1 Земля во Вселенной	8
Тема1 Земля-планета солнечной системы.	3
Тема2 Изображение Земли на глобусе	5
Раздел 2 Развитие географических знаний о земной поверхности	13
Тема 1 Путешествия и их географическое отражение	10
Тема 2 История открытия и освоения Земли	3
Раздел 3 Природа Земли	32
Тема 1 Как устроена наша планета?	4
Тема 2 Внутреннее строение Земли	5
Тема 3 Рельеф Земли	6
Тема 4 Атмосфера и климаты Земли	10
Тема 5 Вода – «кровеносная система» Земли	7
Раздел 4 Географическая оболочка- среда жизни	10
Тема 1 Живая планета	4
Тема 2 Географическая оболочка и её закономерности	3
Тема 3 Природа и человек	3
Резервное время	4
Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Примечание
1	Введение. Что изучает география. Место географических знаний в современной жизни.	1		
	Раздел 1 Земля во Вселенной.	8		
	Тема 1 Земля-планета солнечной системы	3		
2(1)	Солнечная система. Галактика. Млечный путь и другие миры.	1		
3(2)	Вращения Земли и его следствия	1		
4(3)	Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли	1		
	Тема 2 Изображение Земли на глобусе	5		
5(1)	Представление о формах и размерах Земли у древних народов	1		
6(2)	Изображение Земли на глобусе	1		
7(3)	Градусная сеть, параллели и меридианы	1		
8(4)	Географические координаты	1		
9(5)	Практическая работа. «Определение по глобусу географических координат»	1		
	Раздел 2 Развитие географических знаний о земной поверхности.	13		
	Тема 1 Путешествия и их географическое отражение.	10		
10(1)	Путешествие как способ познания окружающего мира Практическая работа. «Составление краткого рассказа об одном из путешествий, совершённом учащимися»	1		
11(2)	План местности	1		
12(3)	Ориентирование по плану и на местности. точек» Практическая работа «Ориентирование на местности при помощи компаса; определение азимута	1		
13,14 (4-5)	Практическая работа «Составление плана местности по его описанию»	2		
15(6)	Практическая работа «Чтение плана местности»	1		

16(7)	Географическая карта	1		
17(8)	Многообразие карт	1		
18,19 (9-10)	Практическая работа «Определение расстояний и направлений по географической карте»	2		
	Тема 2 История открытия и освоения Земли.	3		
20(1)	Географические открытия древности и Средневековья	1		
21(2)	Великие географические открытия	1		
22(3)	Географические открытия 17-20вв. Практическая работа «Составление таблицы «Как люди открывали Землю»	1		
	Раздел 3 Природа Земли.	32		
	Тема 1 Как устроена наша планета?	4		
23(1)	Материки и океаны	1		
24(2)	Свойства вод Мирового океана	1		
25(3)	Движение вод в Мировом океане	1		
26(4)	Океанские течения	1		
	Тема 2 Внутреннее строение Земли.	5		
27(1)	Горные породы. Практическая работа «Знакомство с горными породами»	1		
28(2)	Движение земной коры	1		
29(3)	Гипотезы движения материков. Практическая работа «Знакомство с очертаниями материков и океанов, проверка гипотезы А.Вегенера»	1		
30(4)	Сейсмические районы на земном шаре. Горячие источники и гейзеры	1		
31(5)	Практическая работа «Определение на карте сейсмических районов земного шара»	1		
	Тема 3 Рельеф Земли.	6		
32(1)	Рельеф и его значение для человека	1		
33(2)	Основные формы рельефа	1		
34(3)	Изображение рельефа на физических картах Практическая работа «Определение по карте высот гор и равнин, глубин морей»	1		
35(4)	Горные области	1		
36(5)	Равнины суши	1		
37(6)	Практическая работа «Нанесение на карту некоторых элементов географической номенклатуры»	1		

	Тема 4 Атмосфера и климаты Земли	10		
38(1)	Атмосферный воздух и его значение для человека. Практическая работа «Составление схемы «Вертикальное строение атмосферы»»	1		
39(2)	Атмосферное давление. Ветер.	1		
40(3)	Практическая работа «Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры земного шара»»	1		
41(4)	Температура воздуха	1		
42(5)	Облака и атмосферные осадки	1		
43(6)	Погода и климат	1		
44(7)	Циркуляция атмосферы	1		
45(8)	Практическая работа «Наблюдение за погодой»	1		
46(9)	Климатические пояса Земли	1		
47(10)	Практическая работа «Знакомство с климатической картой и картой «Климатические пояса и области земного шара»; составление краткой характеристики одного из климатических поясов»	1		
	Тема 5 Вода - «Кровеносная система Земли»	7		
48(1)	Круговорот воды в природе. Практическая работа «Составление простейшей схемы «Круговорот воды в природе»»	1		
49(2)	Реки в природе и на географических картах	1		
50(3)	Практическая работа «Определение основных элементов речной системы одной из крупнейших рек мира»	1		
51(4)	Практическая работа «Знакомство с источниками питания и режимом рек своей местности»	1		
52(5)	Озёра	1		
53(6)	Подземные воды, болота	1		
54(7)	Ледники и их строение	1		
	Раздел 4 Географическая оболочка- среда жизни.	10		
	Тема 1 Живая планета.	4		
55(1)	Возникновение жизни на Земле	1		
56(2)	Закономерности распределения органического мира по поверхности нашей планеты	1		
57(3)	Практическая работа «Сравнение растительности экваториальных	1		

	лесов и лесов умеренного пояса»			
58(4)	Почва как особое природное тело. Практическая работа «Знакомство с рисунками различных почвенных профилей»	1		
	Тема 2 Географическая оболочка и её закономерности.	3		
59(1)	Оболочки Земли	1		
60(2)	Природные комплексы как части географической оболочки	1		
61(3)	Природные зоны суши. Практическая работа «Работа с картой «Природные зоны Земли» и составление комплексного описания одной из зон»	1		
	Тема 3 Природа и человек	3		
62(1)	Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли и его масштабы. Практическая работа «Знакомство с основными видами воздействия человека на природу и их последствия в своей местности»	1		
63(2)	Человек как жертва природных воздействий. Практическая работа «Знакомство с наиболее частыми видами стихийных бедствий своей местности; составление краткого описания одного из них»	1		
64(3)	Мирное сосуществование человека и природы	1		
	Резервное время.	4		
65(1)	Повторение по теме «Земля во Вселенной»	1		
66(2)	Повторение по теме «Развитие географических знаний о земной поверхности»	1		
67(3)	Повторение по теме «Природа Земли»	1		
68(4)	Повторение по теме «Географическая оболочка-среда жизни»	1		

Литература

1. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы Москва, Дрофа 2010год.
2. География. Землеведение. 6класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией О.А.Климановой.