

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Верх- Слюдянская основная общеобразовательная школа»**

Согласовано:
педагогическим советом
МКОУ «Верх-Слюдянская ООШ»
Протокол № 10 от 19.08. 2015г.



Утверждаю:
директор
МКОУ «Верх-Слюдянская ООШ»
Г.Ф.Лебедева
Приказ № 55 от 19.08.2015г

**Рабочая программа
по биологии
8 класс**

на 2015-2016 г

Составитель: Плотникова М.А
учитель биологии

**с. Верх-Слюдянка
2015 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа «Биология 8 класс» составлена на основе :

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004) ,
- Федерального базисного учебного плана (2004);
- Примерной программы основного образования по биологии;
- Основной образовательной программы МКОУ «Верх-Слюдянская ООШ»
- Положения о рабочей программе МКОУ «Верх-Слюдянская ООШ»
- Программы «Биология», Н.И.Сонин, 2010 год.
- Федерального базисного учебного плана.

Учебно - методический комплект «Биология» под редакцией Н.И.Сонина реализует базовый уровень. УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 гг.

Цель:

Рассмотреть человека как биосоциальное существо.

Задачи:

1. Познакомить с видовыми особенностями человека, функциями живого организма на высшей ступени развития.
2. Показать человека как личность, выполняющую сложную роль в экосистемах.
3. Воспитывать у учащихся бережное отношение к своему здоровью.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разно уровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Типология уроков по биологии определяется системой методов и приёмов обучения, практикуемых учителем, содержанием учебного материала: урок изучения нового материала, повторительно-обобщающие уроки.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- уровни организации жизни: молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, систем органов, организменный;
- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия биологии;
- строение и основные процессы жизнедеятельности клетки;
- строение и функции органов, систем органов, их нейрогуморальную регуляцию;
- топографию органов в организме человека;
- особенности строения организма человека, обусловленные трудовой деятельностью, прямохождением, социальным образом жизни;
- особенности внутренней среды организма, иммунитета, обмена веществ, терморегуляции, рационального питания;
- особенности роста и развития человеческого организма;
- влияние факторов внешней среды на психическое, физическое и соматическое здоровье человека;
- приемы оказания первой неотложной помощи при несчастных случаях;
- влияния физической и умственной нагрузки на организм, факторы укрепляющие, сохраняющие здоровье;
- влияние образа жизни и вредных привычек.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать органы и системы органов по таблицам, рисункам, влажным препаратам, фотографиям;
- находить связь между строением и функциями органов;
- объяснять влияние труда, отдыха, образа жизни и вредных привычек на организм человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- осуществлять элементарные приемы самонаблюдений за состоянием своего здоровья в целом и систем органов в отдельности;
- оказать элементарную доврачебную помощь при несчастных случаях;
- распознать отклонения от нормы в состоянии органов и систем органов;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком науки.

Тематический план

Наименование темы	Количество часов
Тема 1. Место человека в системе органического мира	2
Тема 2. Происхождение человека	2
Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека	4
Тема 5. Координация и регуляция	10
Тема 6. Опора и движение	8
Тема 7. Внутренняя среда организма	3
Тема 8. Транспорт веществ	4
Тема 9. Дыхание	5
Тема 10. Пищеварение	5
Тема 11. Обмен веществ и энергии	2
Тема 12. Выделение	2
Тема 13. Покровы тела	3
Тема 14. Размножение и развитие	3
Тема 15. Высшая нервная деятельность	5
Тема 16. Человек и его здоровье	4
ИТОГО	63+5 резерв

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Примечания
Тема 1: Место человека в системе органического мира (2 часа)				
1	Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира.			
2	Черты сходства человека и животных. Человек разумный.			
Тема 2 : Происхождение человека (2 часа)				
1(3)	Биологические и социальные факторы антропосоциогинеза. Этапы его становления.			
2(4)	Расы человека, их происхождение и единство.			
Тема 3: История развития знаний о строении и функциях организма человека (1час)				
1(5)	<i>Урок-лекция 1</i> История развития знаний о строении и функциях организма человека			
Тема 4: Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)				
1-2(6-7)	Клеточное строение организма			
3(8)	Ткани и органы. Лабораторная работа №1. «Изучение микроскопического строения тканей»			
3(9)	Органы. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.. Лабораторная работа №2 «Распознавание на таблицах органов и систем органов»			
Тема 5 : Координация и регуляция (10 часов)+ 1ч Р.				
1(10)	Гуморальная регуляция. Эндокринная система человека, ее особенности.			
2(11)	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения.			

3(12)	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы. Рефлекс			
4(13)	Строение и функции спинного мозга.			
5(14)	Головной мозг, строение и функции. Л.Р. №3 «Изучение головного мозга»			
6(15)	Полушария большого мозга.			
7(16)	Анализаторы (органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор. Л.р. №4 «Изучение изменения размера зрачка»			
8(17)	Анализаторы слуха и равновесия.			
9(18)	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.			
10(19)	Чувствительность анализаторов. Обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.			
11(20)	Повторение по теме «Координация и регуляция»			
Тема 6: Опора и движение. (8 часов)				
1(21)	Скелет человека, его отделы. Значение и строение скелета			
2-3(22-23)	Строение, свойства костей; типы их соединений. Л.р. №5 «Изучение внешнего строения костей» Л.Р. №6 «Изменение массы роста своего организма»			
4(24)	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.			
5(25)	Мышцы, их строение и функции. Основные группы мышц.			
6(26)	Работа мышц. Л.р №6 «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц»			
7(27)	Значение физических упражнений для формирования системы опоры и движения.			
8(28)	(обобщающий). Взаимосвязь строения и функций опорно-двигательной системы.			
Тема 7: Внутренняя среда организма (3 часа)				
1(29)	Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение.			
2(30)	Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их строение и			

	функции. Л.Р №7 «Изучение микроскопического строения крови»			
3(31)	Иммунитет. Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор.			
Тема 8 : Транспорт веществ (4часа)				
1(32)	Сердце, его строение и регуляция деятельности.			
2(33)	Круги кровообращения. Лимфообращение.			
3(34)	Движение крови по сосудам. Л.Р. №8 «Измерение кровяного давления»			
4(35)	Заболевания сердечно-сосудистой системы (органов кровообращения), их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях. Л.Р. №9 «Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений»			
Тема 9: Дыхание (5 часов)				
1(36)	Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания.			
2(37)	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.			
3(38)	Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Л.Р. №10 «Определение частоты дыхания»			
4(39)	Регуляция дыхания.			
5(40)	Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при повреждениях органов дыхания и кровообращения.			
Тема 10: Пищеварение (5 часов)+ 1ч Р.				
1(41)	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме.			
2(42)	Пищеварение в ротовой полости.			
3(43)	Пищеварение в желудке. Л.Р. № 11 «Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал»			
4(44)	Пищеварение в желудке и кишечнике.			
5(45)	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Обобщение знаний о пищеварении. Л.Р. № 12 «Определение норм			

	рационального питания»			
6(46)	Повторение по теме «Пищеварение»			
Тема 11: Обмен вещества и энергии. Витамины. (2 часа)				
1(47)	Обмен веществ и энергии. Общая характеристика. Пластический и энергетический обмен.			
2(48)	Витамины. <i>Их роль в обмене веществ.</i>			
Тема 12: Выделение (2 часа)				
1(49)	Органы выделения. Строение и работа почек.			
2(50)	Профилактика заболеваний почек.			
Тема 13: Покрова тела (3 часа)				
1(51)	Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции.			
2(52)	Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви			
3(53)	Заболевания кожи и их предупреждение.			
Тема 14: Размножение и развитие (3 часа)+ 1ч Р				
1(54)	Система органов размножения.			
2(55)	Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Лактация.			
3(56)	Рост и развитие ребенка. Планирование семьи			
4(57)	Повторение по теме «Размножение и развитие»			
Тема 15: Высшая нервная деятельность (5 часов)+ 1ч Р				
1(58)	Рефлекс. Виды рефлексов			
2(59)	Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека.			
3(60)	Типы нервной системы.			
4(61)	Биологические ритмы.			
5(62)	Особенности психики человека.			
6(63)	Повторение по теме « Высшая нервная деятельность»			
Тема 1 6: Человек и его здоровье (4 часа) +1ч.Р				
1(64)	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа			

	жизни. Оказание первой доврачебной помощи. <i>Л.Р. №13 «Изучение приёмов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотечения»</i>			
2(65)	Укрепление здоровья.			
3(66)	Вредные привычки.			
4(67)	Человек и окружающая среда. Л.Р. № 14 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»			
5(68)	Повторение по теме «Человек и его здоровье»			

Литература

1. Биология. Человек. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.:Дрофа.20
2. Биология 8 класс. Поурочные планы по учебнику Н.И.Сониной и М.Р. Сапина «Человек». Волгоград.:Учитель.2007г.
3. Биология 8 класс. Методическое пособие. Н.И.Сонин.М.:Дрофа 2005 г.
4. Биология 8 класс. Тесты.М.В.Оданович. Волгоград 2007 г.
5. Занимательная биология на уроках.Методическое пособие.И.Д.Агеева.М.2005г.
6. Программы для общеобразовательных учреждений: биология 5-7 класс.М.:Дрофа 2010г.